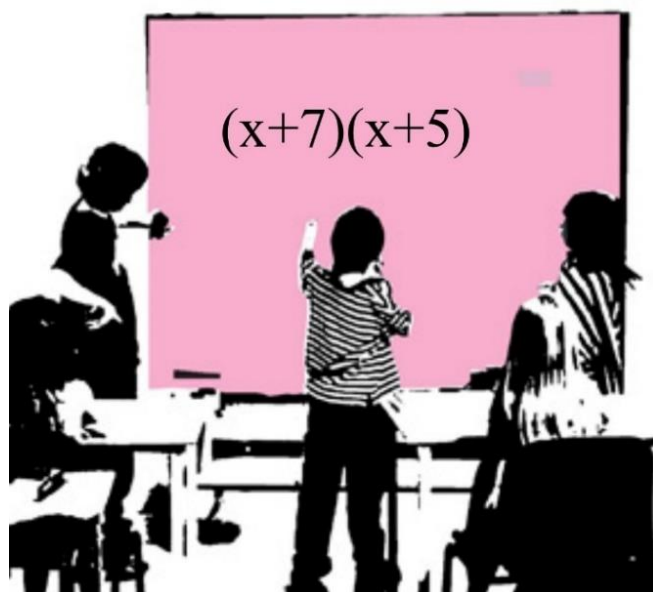




UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE
Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica (CIRD)
Polo di Ateneo per la Formazione Permanente dei Docenti (Fo.Pe.D.)

Laboratorio multidisciplinare per la formazione degli insegnanti

edizione a. a. 2018-19



Laboratorio “Atteggiamenti verso la matematica”

Durata: 4 ore (orario: 15-18)

Discipline curriculari: Matematica

Docente: Prof.ssa Sonia Ursini, Cinvestav – IPN, Ciudad de México

Luogo di svolgimento:

Aula C, Palazzina O, via Weiss 6, Università di Trieste (Parco di San Giovanni).

Data di svolgimento: 23 maggio 2019.

Breve descrizione delle attività formative

Questo evento di formazione costituisce un segmento di un percorso formativo di più ampio respiro, promosso dal Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica dell'Università degli Studi di Trieste nell'ambito dell'ormai consolidato Progetto “Laboratorio Multidisciplinare di Formazione degli Insegnanti” che si svolgerà da settembre 2018 a maggio 2019 (per maggiori informazioni in proposito si rinvia al sito web: <http://www.cird.units.it/content/laboratorio-multidisciplinare-di-formazione-degli-insegnanti-ediz-2017-19>).

Attraverso il ricorso ad attività di carattere precipuamente laboratoriale, l'evento formativo consentirà di avvicinarsi in termini operativi-concreti a conoscenze e a sviluppare abilità riferibili alle seguenti discipline curriculari: MATEMATICA, non trascurando, per altro, di affrontare pure questioni connesse all'integrazione armonica dei linguaggi non verbali nei processi comunicativi scolastici.

Obiettivi

In questo laboratorio verranno presentate e discusse alcune caratterizzazioni del concetto di *atteggiamento*, la sua struttura e i fattori che secondo i ricercatori influenzano la sua formazione. Verranno descritti alcuni strumenti utilizzati per misurare gli atteggiamenti nei confronti della matematica. Si mostreranno, inoltre, dei risultati di ricerca sugli atteggiamenti degli studenti nei confronti della matematica. Si usará uno degli strumenti, per illustrare i passi a seguire per la sua applicazione e l'elaborazione dei dati ottenuti. Alcuni dati raccolti in precedenza serviranno da base per illustrare diverse possibilità di analisi.

Programma

Discussione di gruppo sulle possibili definizioni di *atteggiamento* e la sua formazione. Cosa si intende quando si dice "misurare gli atteggiamenti"? Quali sono gli atteggiamenti nei confronti della matematica che hanno gli studenti? Passi a seguire per l'applicazione di uno strumento per misurare gli atteggiamenti verso la matematica. Esempi di diversi tipi di analisi dei dati raccolti.

Mappatura delle competenze

Competenze-chiave per l'apprendimento permanente implicate (v. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, 2006/962/CE):

- imparare a imparare;
- competenza matematica.

Competenze-chiave di cittadinanza implicate (v. Decreto Ministeriale n. 139 dd. 22 agosto 2007 - Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione):

- imparare ad imparare;
- comunicare;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

Tipologie di verifica formativa

Gli insegnanti raccoglieranno dei dati reali nelle loro classi e faranno una breve analisi in base ai criteri suggeriti nel corso del laboratorio.

Costo: 15 Euro.